|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA** | 132522136 |  | **T= 2** | **P=0** | 5 | 1 SEPTEMBER 2023 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | Yeni Ernawati, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| CPL 1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila |
| CPL 2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. |
| CPL 3 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan |
| CPL 5 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia |
| CPL 7 Mampu mempraktikkan keterampilan berbahasa dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kejurnalistikan, ke-bipa-an, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, Kehumasan, dan/atau bidang lainnya  |
| CPL 8 Mampu merintis wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan |
| CPL 9 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| CPL 10 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya.  |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesioanl dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri |
| CPMK0301 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra |
| CPMK0302 | Menguasai konsep-konsep penelitian bahasa dan sastra Indonesia, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0303 | Menguasai konsep-konsep dasar literasi dalam bidang bahasa, sastradan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0503 | Mampu merencanakan penyajian materi yang efektif dan inovatif |
| CPMK0506 | Mampu merancang media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif  |
| CPMK0701 | Menguasai teori dasar dan terampil dalam bidang jurnalistik, kebipaan, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, kehumasan, dan bidang yang berkaitan dengan keterampilan bidang kebahasaan dan kesastraan. |
| CPMK0801 | Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional |
| CPMK0904 | Mampu mendukung lingkungan pembelajaran virtual yang efektif dan kreatif  |
| CPMK0905 | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab |
| CPMK0906 | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional |
| CPMK1003 | Mampu merencanakan, mengembangkan, dan menerapkan implementasi ilmu pengetahuan, konsep dasar statistik, teknologi, dan pendekatan komunikasi, dalam bidang pendidikan dan bidang bahasa dan sastra Indonesia. |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk memahami hakikat media pembelajaran sebagai bagian dari komponen pembelajaran  |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk memahami landasan dan prinsip media pembelajaran |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk memahami karakteristik media pembelajaran dan bentuknya |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk memahami syarat pemilihan dan penggunaan media pembelajaran |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran keterampilan menyimak  |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran keterampilan berbicara |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran membaca  |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran menulis |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran LKPD pada mata pelajaran bahasa Indonesia  |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** |
| **CPL 1** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 2** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 3** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 5** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 7** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 8** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 9** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL 10** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia adalah MK wajib dengan bobot 2 sks. Pada MK ini, diharapkan mahasiswa mengetahui karakteristik, syarat pemilihan, dan bentuk media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta dapat menentukan dan mengembangkan media pembelajaran yang baik dan tepat dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dan sesuai dengan kebutuhan guru, peserta didik dan kondisi pembelajaran. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Hakikat Media Pembelajaran
2. Landasan dan Prinsip Media Pembelajaran
3. Syarat Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran
4. Media Pembelajaran untuk Keterampilan Menyimak
 | 1. Media Pembelajaran untuk Keterampilan Berbicara
2. Media Pembelajaran untuk Keterampilan Membaca
3. Media Pembelajaran untuk Keterampilan Menulis
4. Media Pembelajaran: LKPD Mapel Bahasa Indonesia
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. [Modul Media Pembelajaran](https://drive.google.com/file/d/1ip8XQ2L_HOqKU43WKIVHKtSRXQysKco2/view?usp=drive_link)
2. [Modul Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran](https://drive.google.com/file/d/1IfL2aP-oeN4B3GLb1xQmbC_x7v94n_lV/view?usp=drive_link)
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Artikel ilmiah tentang Media Pembelajaran Bahasa Indonesia
 |
| **Dosen Pengampu** | Yeni Ernawati, M.Pd. |
| **Matakuliah syarat** | - |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Kemampuan untuk memahami hakikat media pembelajaran sebagai bagian dari komponen pembelajaran   | * 1. Mendefinisikan media pembelajaran
	2. Menyebutkan fungsi media pembelajaran
	3. Membedakan media pembelajaran dengan sumber pembelajaran
 | * 1. **Kriteria**:

-* 1. **Teknik**:

Diskusi | * **Bentuk**
 | * Definisi Media Pembelajaran
* Fungsi Media Pembelajaran
* Media vs Sumber Pembelajaran
 | 5% |
| Tatap Muka  | Elearning; Zoom Meeting |
| * **Metode :**
 |
|  | Discovery Learning |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit
 |
| **2** | Kemampuan untuk memahami landasan dan prinsip media pembelajaran | * 1. Menyebutkan dan menjelaskan landasan pembelajaran
	2. Menyebutkan dan menjelaskan prinsip media pembelajaran sesuai dengan landasan pembelajaran
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Diskusi | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Landasan Pembelajaran
				+ Prinsip Media Pembelajaran
 | 5% |
| **3** | Kemampuan untuk memahami karakteristik media pembelajaran dan bentuknya | * 1. Menyebutkan ciri-ciri media pembelajaran
	2. Menyebutkan media-media pembelajaran, khusunya dalam pembelajaran bahasa Indonesia
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Diskusi |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * Karakteristik Media Pembelajaran
* Bentuk Media Pembelajaran
 | 5% |
| **4** | Kemampuan untuk memahami syarat pemilihan dan penggunaan media pembelajaran | * 1. Menyebutkan syarat yang harus diperhatikan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Diskusi |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * Syarat Pemilihan Media Pembelajaran
 | 5% |
| **5** | KUIS |  | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Tes
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  |  | 15% |
| **7** | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran keterampilan menyimak  | * 1. Membuat Media Pembelajaran Menyimak
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Bahan Simakan (Dialog/ Monolog tentang Palembang)
 | 5% |
| **8** | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran keterampilan berbicara | * 1. Membuat media pembelajaran berbicara
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik:** Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Penggunaan Aplikasi Prompter di Handphone
* Membuat *Voice Over (VO)* pada video menggunakan aplikasi
 | 5% |
| **9** | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran membaca  | * 1. Membuat media membaca
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * Membuat media pengenalan huruf menggunakan tutup botol bekas
 | 5% |
| **10** | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran menulis | * 1. Membuat media menulis
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * Membuat lembar huruf putus-putus untuk belajar menulis
 | 5% |
| **11** | UTS |  | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** tes
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  |  | 30% |
| **12** | Kemampuan untuk membuat media pembelajaran LKPD pada mata pelajaran bahasa Indonesia  | * 1. Mengetahui bentuk LKPD
	2. Mengetahui komponen penyusunan LKPD
	3. Mengetahui kelebihan LKPD sebagai media pembelajaran
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * + - * + LKPD sebagai media pembelajaran pada pembelajaran mandiri
				+ Komponen LKPD
				+ Kelebihan LKPD
 | 5% |
| **13** | * 1. Menentukan CPMapel Bahasa Indonesia untuk dikembangkan menjadi LKPD
	2. Membuat draf LKPD
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Menyusun LKPD
 | 5% |
| **14** | * 1. Membuat LKPD menggunakan Canva
	2. Melakukan Penyuntingan Letak dan Bahasa pada LKPD
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Pratik | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | 5% |
| **15** |
| **16** | **UAS : Tugas Akhir : Membuat LKPD Mapel Bahasa Indonesia**  | **40%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian**  | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester
 | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester)
 | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NILAI** | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
* Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi
 | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |